


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20» Г. АЛЬМЕТЬЕВСКА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

МБОУ «СОШ № 20»

 /Муртазина Г.Х./

Протокол № 1


от «28» августа 2024г.

«Согласовано»

Заместитель

директора по УВР

МБОУ «СОШ № 20»


 /Рыжикова Л.Н./

«29» августа 2024 г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «СОШ №20»

 /Галанина С.Л]

Приказ №230

от «2» сентября 2024г.

**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе учебного предмета**

«Русский язык»

для 2 класса

2024-2025 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

г. Альметьевск
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в

обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков

использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): во 2 классе 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении

под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание

предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
2	Фонетика и графика	6			https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
3	Лексика	10			https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
4	Состав слова	14			https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
5	Морфология	19			https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
6	Синтаксис	8			https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	8		https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
8	Развитие речи	30			https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1			02.09	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1			03.09	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
3	Как отличить диалог от монолог?	1			04.09	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
4	О происхождении слов. Проверь себя.	1			05.09	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
5	Что такое текст?	1			06.09	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
6	Что такое тема и основная мысль текста?	1			09.09	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
7	Какие части можно выделить в тексте? Красная строка.	1			10.09	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
8	Входная комплексная работа	1			11.09	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
9	Работа над ошибками. Проверь себя.	1			12.09	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
10	Что такое предложение? Как составить из слов	1			13.09	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/

	предложение?					
11	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1			16.09	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
12	Контрольное списывание.	1			17.09	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
13	Какие бывают виды предложений по цели высказывания и по интонации? Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1			18.09	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
14	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.	1			19.09	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
15	Выделение голосом важных по смыслу слов в предложении. Закрепление материала о предложении.	1			20.09	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
16	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень».	1			23.09	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
17	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1			24.09	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
18	Что такое главные члены предложения?	1			25.09	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/

19	Что такое второстепенные члены предложения?	1	1		26.09	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
20	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1			27.09	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
21	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1			30.09	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
22	Как установить связь слов в предложении?	1			1.10	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
23	Обобщение изученного материала по разделам: «Наша речь», «Текст», «Предложение».	1			2.10	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
24	Что такое лексическое значение слова?	1			3.10	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
25	Происхождение слов.	1			4.10	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
26	Работа с толковым словарём. Объединение слов по группам на основании лексических значений слов.	1			7.10	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
27	Что такое однозначные и многозначные слова?	1			8.10	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus

						Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
28	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1			9.10	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
29	Что такое синонимы?	1			11.10	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
30	Что такое антонимы?	1			14.10	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
31	Обобщающий урок. Проверь себя.	1			15.10	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
32	Что такое родственные слова?	1			16.10	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1			17.10	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
34	Однокоренные слова. Синонимы. Антонимы.	1			18.10	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

35	Что такое формы слова? Что такое окончание?	1			21.10	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
36	Нулевое окончание. Проверь себя.	1			22.10	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
37	Что такое состав слова?	1			23.10	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
38	Приставка и суффикс.	1	1		24.10	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
39	Контрольный диктант.	1			25.10	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
40	Работа над ошибками.	1			7.11	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
41	Какие бывают слоги?	1			8.11	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
42	Как определить ударный слог?	1			11.11.	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus

						Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
43	Подвижное ударение.	1			12.11	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
44	Как переносить слова с одной строки на другую?	1			13.11	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
45	О знаке переноса. Проверь себя.	1			14.11	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
46	Обобщение изученного материала раздела «Слова, слова, слова ...».	1			15.11	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
47	Контрольный диктант.	1			18.11	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
48	Работа над ошибками.	1	1		19.11	
49	Как различить звуки и буквы?	1			20.11	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
50	Как различить звуки и буквы?	1			21.11	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru/subject/13/2/
51	Как мы используем алфавит?	1			22.11	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
52	Самая молодая буква в русском алфавите – буква Ё. Алфавитный порядок слов в словарях.	1			25.11	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
53	Буква Э в русском алфавите. Прописные и строчные буквы.	1			26.11	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
54	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1			27.11	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
55	Обучающее сочинение по картине З.Е. Серебряковой «За обедом».	1			28.11	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
56	Работа над ошибками. Проверь себя.	1			29.11	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
57	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1			2.12	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

58	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			3.12	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
59	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Проверочное слово.	1			4.12	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
60	Правописание гласных звуков в ударном и безударном слогах в корне проверочного и проверяемого слов.	1			5.12	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
61	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Буква Е и Ё. Подготовка к диктанту.	1			6.12	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
62	Диктант.	1			9.12	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
63	Работа над ошибками.	1	1		10.12	
64	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?	1			11.12	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
65	Орфограмма. Орфографический словарь.	1			12.12	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru/subject/13/2/
66	Проверяемая и непроверяемая орфограмма.	1			13.12	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
67	Проверяемая и непроверяемая орфограмма. Однокоренные слова. Форма слова. Словарные слова.	1			16.12	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
68	Обучающее сочинение по картине С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	1			17.12	
69	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Проверь себя.	1			18.12	
70	Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	1			19.12	
71	Согласный звук и буква [й'] И КРАТКОЕ.	1			20.12	
72	Слова с удвоенными согласными.	1			23.12	
73	Обучающее сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси».	1			24.12	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
74	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1			25.12	
75	Твёрдые и мягкие согласные	1	1		26.12	

	звуки и буквы для их обозначения.					
76	Для чего служит мягкий знак (ь)? Написание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными.	1			27.12	
77	Контрольный диктант.	1			9.01	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
78	Работа над ошибками. Проверь себя.	1	1		10.01	
79	Повторение изученного материала по курсу «Русский язык. 2 класс». 1 часть.	1			13.01	
80	Проект «Пишем письмо».	1			14.01	
81	Буквосочетание ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1			15.01	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
82	Буквосочетание ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ (закрепление).	1			16.01	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
83	Проект «Рифма»	1			17.01	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

84	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1			20.01	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
85	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1			21.01	
86	Обобщающий урок. Проверь себя.	1			22.01	
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1			23.01	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
88	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Звуко-буквенный разбор слова.	1			24.01	
89	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1			27.01	
90	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1			28.01	
91	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце	1			29.01	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus Российская электронная школа

	слова или перед согласным.					https://resh.edu.ru/subject/13/2/
92	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1			30.01	
93	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1	1		31.01	
94	Изложение повествовательного текста (по В. Бианки)	1	1		3.02	
95	Обобщающий урок. Проверь себя.	1			4.02	
96	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)?	1			5.02	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
97	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)?	1			6.02	
98	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)?	1			7.02	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
99	Обобщающий урок. Проверь себя.	1			10.02	
100	Контрольный диктант.	1			11.02	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus

						Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
101	Работа над ошибками.	1			12.02	
102	Обобщение изученного материала раздела «Звуки и буквы».	1			13.02	
103	Что такое части речи?	1			14.02	
104	Что такое части речи?	1			17.02	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
105	Что такое имя существительное?	1			18.02	
106	Значение имён существительных.	1			19.02	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
107	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			20.02	
108	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1			21.02	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
109	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и	1			24.02	

	фамилиях людей.					
110	Правописание собственных имён существительных. Происхождение фамилий. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях художественных и музыкальных произведений. Кавычки.	1		1	25.02	
111	Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в написании кличек животных.	1			26.02	
112	Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в географических названиях.	1			27.02	
113	Обучающее изложение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1			28.02	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
114	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1			3.03	
115	Обобщающий урок. Обучающее сочинение на тему: «Мой любимый домашний питомец».	1			4.03	
116	Единственное и множественное число имён	1			5.03	

	существительных.					
117	Окончание имён существительных при изменении по числам.	1			6.03	
118	Единственное и множественное число имён существительных (закрепление).	1			7.03	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
119	Обучающее сочинение «Моя малая родина».	1			10.03	
120	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Проверь себя.	1			11.03	
121	Что такое глагол?	1			12.03	
122	Что такое глагол?	1			13.03	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
123	Что такое глагол?	1			14.03	
124	Единственное и множественное число глаголов.	1			17.03	
125	Единственное и множественное число глаголов.	1			18.03	
126	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			19.03	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/

127	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	1		20.03	
128	Контрольный диктант.	1			21.03	
129	Работа над ошибками.	1			1.04	
130	Обобщение изученного материала о глаголе.	1			2.04	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
131	Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов?	1			3.04	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
132	Обучающее сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1			4.04	
133	Работа над ошибками.	1			7.04	
134	Обобщение изученного материала. Проверь себя.	1			8.04	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
135	Что такое имя прилагательное?	1			9.04	
136	Значение мен прилагательных.	1			10.04	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			11.04	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
138	Сравнение предметов по	1			14.04	

	определенному признаку с помощью имен прилагательных.					
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1			15.04	
140	Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных?	1			16.04	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
141	Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных?	1			17.04	
142	Обучающее сочинение по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1			18.04	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
143	Работа над ошибками.	1			21.04	
144	Обобщающий урок. Проверь себя.	1			22.04	
145	Что такое местоимение?	1			23.04	
146	Способы замены повторяющихся слов в тексте.	1			24.04	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
147	Что такое текст-рассуждение?	1			25.04	
148	Обобщающий урок. Проверь	1			28.04	

	себя.					
149	Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?	1			29.04	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
150	Правописание предлогов (закрепление).	1			30.04	
151	Восстановление предложений.	1			1.05	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
152	Контрольный диктант.	1			2.05	
153	Работа над ошибками.	1			5.05	
154	Обобщающий урок. Проверь себя.	1			6.05	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
155	Проект «В словари – за частями речи!»	1			7.05	
156	Повторение. Текст.	1			8.05	
157	Обучающее сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1			9.05	
158	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1			12.05	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
159	Повторение. Предложение.	1			13.05	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus

						Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
160	Повторение. Предложение.	1			14.05	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
161	Повторение. Слово.	1			15.05	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
162	Повторение. Части речи.	1		1	16.05	
163	Повторение. Части речи.	1			19.05	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
164	Повторение. Звуки и буквы.	1	1		20.05	
165	Повторение. Правила правописания.	1			20.05	
166	Подготовка к контрольному списыванию.	1			21.05	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
167	Контрольное списывание.	1			21.05	
168	Работа над ошибками.	1			22.05	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
169	Повторение изученного материала разделов: «Звуки и	1	1		23.05	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus

	буквы», «Части речи».					Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
170	Повторение изученного материала по курсу «Русский язык. 2 класс».	1	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие; под редакцией
Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»;
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

